



你好，我是麦克



一、 课型

初级汉语综合课

二、 使用教材

《生存交际》第一级 第一单元

三、 教学内容

1. 生词：10 个，代词 7 个，形容词 1 个，动词 1 个，名词 1 个。
2. 语法：人称代词：你、我、他/她、您、你们
3. 用疑问代词“谁”的疑问句
4. “是”字句：介绍与说明
5. 课文：略

四、 教学目标

1. 能够掌握生词的意义和用法。
2. 能够掌握人称代词、疑问代词“谁”的用法以及正确使用“是”字句

五、 教学重点和难点

1. 语法重点：疑问句与“是”字句
2. 交际任务：

| | | |
|------|---------------------------|--------|
| 任务主题 | 打招呼 | |
| 任务目标 | 学会见面打招呼的基本方式，并能说出自己和他人姓名。 | |
| 重点语句 | 交际要点 | 例句 |
| | 常用问候语 | 你好！ |
| | 尊称问候语 | 您好！ |
| | 介绍自己的姓名 | 我是张芳芳。 |
| | 辨认某人 | 他是谁？ |
| | 介绍或确认他人 | 他是李老师。 |

六、 教学方法

1. 课堂教学按照“生词—语法—课文—成段表达”的顺序，循序渐进。
2. 运用多媒体课件教学。
3. 设计互动形式的小组活动，鼓励学生合作学习。
4. 讲练结合，精讲多练。

七、 教学时间

本单元共 2 课时，约 100 分钟完成。

第一课时（50 分钟）

1. 第一课生词和语法
2. 第一课课文
3. 练习
4. 第二课生词及语法
5. 第二课课文
6. 综合练习

八、 教具

1. 图片：生词卡片、语法卡片、人物图片
2. 长城汉语多媒体课件

九、 教学步骤

第一课时（50 分钟）

1、复习+导入（5 分钟）

复习语音部分，练习拼读，注意声调。从语音复习引入第一课的教学内容“你”、“好”。

2、生词认读与扩展（5 分钟）

- （1） 教师展示本课生词卡片，先领读多媒体发音生词卡，然后让学生集体认读。
- （2） 最后教师领读生词，学生跟读，适当扩展与纠音。

生词：你、好、我、是。

3. 语法教学结合课文内容（10 分钟）

语法：（1）代词：你、我

（2）“是”字句结构：代词+是+名词

练习：（1）结合课件的跟读模仿做强化练习，集体跟读，单个人跟读

（2）学生自己介绍自己的名字。

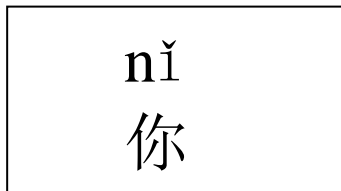
4.第二课词语（10 分钟）

生词：您、你们。

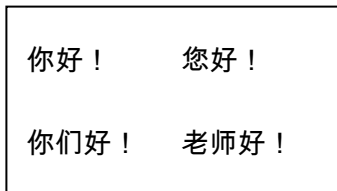
练习：（1）顺带复习第一课的课生词。

（2）利用生词卡片。

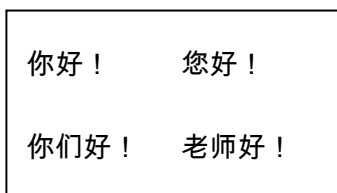
卡片正面



卡片反面（拼音）



mén
们





hǎo
好

你好！ 您好！
你们好！ 老师好！

nín
您

你好！ 您好！

shì
是

我是老师。
你们是学生。

5. 语法搭配练习（10 分钟）：

语法：“是”字句。

- （1）先把 A 组卡片(重点生词)平均分发给学生。如果学生数量较多可以两人一组，每组一张卡片。
- （3） 教师手里拿着 B 组卡片（非重点生词）依次展示生词，先让学生集体认读 B 组生词，然后要求学生看看自己手里的生词是否可以跟教师手中的生词搭配，请拿着可搭配生词卡片的学生大声说出搭配形式。如果正确，要求其他学生跟读；如果错误教师适当纠正。

练习材料：

A 组卡片：好、是、

B 组卡片：我、你、您、你们。

- （3）利用语法点卡片展示语法结构：

“是”字句”语法点卡片 （拼音）



Person pron. + 是 + Noun

我

是

老师。

她

是

山口和子

(4) 语法结构替换练习

①给学生分发印有麦克、张芳芳、张圆圆、金太成、山口和子、王杨、玛丽、菲雅、李老师的图片。拿着麦克照片的学生就是麦克，拿着张芳芳照片的就是张芳芳。②教师引导大家说出“我是_____”的“是”字句。③教师引导学生说出“他（她）是_____”的“是”字句。

图片正面

麦克的照片

图片反面

Màikè

麦克

张芳芳的照片

Zhāngfāngfāng

张芳芳

张圆圆的照片

Zhāngyuányuan

张圆圆

金太成的照片

Jīntàichéng

金太成

山口和子的照片

Shānkǒuhézi

山口和子

| | |
|--------|---------------------|
| 王杨的照片 | Wángyáng 王 杨 |
| 玛丽的照片 | Mǎlì 玛 丽 |
| 菲雅的照片 | Fēiyǎ 菲 雅 |
| 李老师的照片 | Lǐ lǎo shī 李 老 师 |

7. 学习课文（10 分钟）

- （1） 看“整体理解”、然后结合图片问问题、在看一遍整体理解。
- （2） 跟读模仿，学生跟读课文。
- （3） 通过“复习”键功能做看图说话练习。
- （4） 学生两人一组做对话练习，互相介绍。

完成对话：①收回学生手中的图片，打乱顺序重新分发，要求拿到图片的学生不给其他学生看自己手中的图片。学生三人一组，按照新的身份完成对话。也可以用学生的真名进行练习。②请两组学生进行示范（教师课前把对话结构写在小黑板上，练习时展示）。

A: 你好！我是_____。

B: 你好！我是_____。

C: 你们好！我是_____。

十、 板书设计

代词+是+名词

